

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola Rúbaň – Fúr 28
za školský rok 2011/2012.

Predkladá:

PaedDr. Timea Oršulíková
riaditeľ ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa. 3. 10. 2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Rúbaň

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s VJM - Alapiskola Rúbaň-Fúr
za školský rok 2011/2012

Mgr. Andrea Horváth
predseda Rady školy pri ZŠ s VJM – Alapiskola
Rúbaň – Fúr 28

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Rúbaň

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s VJM – Alapiskola Rúbaň - Fúr
za školský rok 2011/2012

Ing. Štěpánka Zacharová
za zriaďovateľa

.....

Vypracovala: PaedDr. Timea Oršulíková

Východiská a podklady:
Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Zákon č. 37/2009 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. - vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole
3. Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
4. Koncepcia školy na roky 2005 – 2009, 2010 - 2015
5. Plán práce ZŠ s VJM - Alapiskola Rúbaň – Fúr na školský rok 2011/2012
6. Vyhodnotenie plnenia plánu práce za šk.r. 2010/11
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s VJM Rúbaň v šk. r. 2011/2012
8. Ďalšie podklady :
 - Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly za školský rok 2011/2012
 - Vyhodnotenie programu – Zdravie a správna životospráva
 - Vyhodnotenie protidrogovej výchovy na našej škole
 - Školské súťaže, umiestnenia a aktivity
 - Účasť na kultúrnych, spoločenských podujatiach a mimoškolská činnosť
 - Vyhodnotenie činnosti ŠKD

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola
Rúbaň – Fúr 28
941 36 Rúbaň
za školský rok 2011/2012

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským- Alapiskola Rúbaň – Fúr 28
2. Adresa školy: 941 36 Rúbaň
3. telefónne číslo:035/6499103
4. e-mailová adresa: skola-ruban@stonline.sk
5. Zriaďovateľ: Obec Rúbaň

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ildikó Lévardi	riaditeľ školy (menovaný od 24. 8. 2005)

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským Rúbaň bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, a v súlade s ustanovením § 9 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Funkčné obdobie začalo dňom 12. 9. 2005 na obdobie 5 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný
1.	Andrea Horváth	Predseda	Za pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Ladislav Bolya		Za zriaďovateľa
3.	Margita Verbóková		Za nepedagogických zamestnancov
4.	Eva Klimentová		Za rodičov
5.	Izabela Pócsová		Za rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012:

Rada školy zasadala 3 - krát.

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy:

vyhodnotenie šk. roku 2010/11, plán práce na školský rok 2011/12, vyhodnotenie hospodárenia školy v kalendárnom roku 2011, rozpočet školy na kalendárny rok 2012, organizácia školského roku 2011/2012. Všetky ostatné zasadnutia boli informačné o činnosti ZŠ v priebehu školského roka .

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeníach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

- Prehľad poradných orgánov na kmeňovej škole – Základná škola s VJM Strekov :

MZ pre 1.-4. ročník a ŠKD –vedúca Mgr. Mária Szekeresová

- Členovia MZ rozpracovali úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy do svojho plánu. Zasadnutie mali 5 –krát ročne. Prácu MZ kontrolovala riaditeľka školy /účasť na zasadnutiach, kontrola zápisníc, polročné hodnotenia na pedagogických radách/.

Forma kontroly - hospitácia – riaditeľka školy, zástupca RŠ

- priebežné testy - riaditeľka školy, učiteľka vyuč. predmetu
- vedomostné testy, rozhovor so žiakmi,
- sledovanie využitia učebných pomôcok, vyučovacích foriem a metód, aplikácia vedomosti v praxi, spolupráca žiak – učiteľ.
- Pri vnútroškolskej kontrole sa berie ohľad komplexne aj na formy sledovania učebných plánov a osnov, dodržiavanie časovo-tematických plánov a vzdelávacích štandardov s exempl.úlohami .

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2011/2012 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročník	Stav k 15. 9. 2010							Stav k 30. 6. 2011						
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.a 2.	1		2 a 5				9	1		2 a 5				8
3.a 4.	1		6 a 1				9	1		6 a 1				7
Spolu	2		14			1	18	2		14			1	15

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
február / 1 ž.	3 / 100%	0 / 0 %	0 %	1 (spoj.)
Spolu / 1 ž.	4 / 100%	0 / 0 %	0 %	1 (spoj.)

c2) žiaci 4. ročníka

Počet žiakov 4. roč.	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
1	0	0	0	0	0	0

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

e.1.) I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 1. 2. a 3. ročníka podľa ISCED1

Ročník	Počet žiakov	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried								
		SjaL	MJL	M	Vlast.	Prír.	Výtv.v.	Hud.v.	Tel.vých.	Ø triedy
1.	2	1,0	1,5	1,5	---	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
2.	5	1,0	1,6	1,2	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
3.	5+1	1,2	1,8	1,4	1,2	1,2	1,0	1,0	1,0	1,22
Ø jedn. predmet	12	1,06	1,63	1,36	1,1	1,06	1,0	1,0	1,0	1,14

Pozn: žiak 3.triedy Tibor Dániel Nagy je študentom našej školy, ale študuje v zahraničí. Na základe dohody so zákonným zástupcom dokončí štúdium v školskom roku 2012/2013.

Hodnotenie žiakov 3. – 4. ročníka podľa variantu 1

Ročník	Počet žiakov	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried									
		SjaL	MJL	M	Vlast.	Prír.	HV	VV	PV	TV	Ø triedy
4.	1	1,0	2,0	3,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,55
Ø jedn. predmet	1	1,0	2,0	3,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,55

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka

Ročník	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel -	Počet žiakov so stupňom - neprospel -	Neklasifikovaní žiaci	Slovne hodnotení žiaci
1.	2	2			
2.	5	5			
3.	6	6		1	
4.	1	1			
spolu	14	14	0	1	0

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2011/2012 (§2 ods.1 písm. f)

I. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.		ISCED1
2.	1. - 2.	ISCED1
3.		ISCED1

4.	3. - 4.	ISCED1
----	---------	--------

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm.)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ - spolu	5	zamestnanci ŠKD	1
Z toho PP*	4	Z toho PP	1
- na ustanovený pracovný čas	2	- na ustanovený prac. čas	1
- na kratší pracovný čas	2		
Z počtu PP		Z počtu PP	
- kvalifikovaní	4	- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NP**	1	Z toho NP	
Z počtu NP		Z počtu NP	
- školský psychológ***	0	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg	0	ŠkaŠJ	
- upratovačky	0	zamestnanci ŠkaŠJ-spolu	
- ostatní (ekonóm, školník)	1		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD		6	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PP		5	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g1) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2011/2012

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
spolu	0

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

(uvádzať za školský rok 2011/2012)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	Začalo
vysokoškolské –Mgr. letná akadémia	0	0	0	0
priebežné vzdelávanie ŠPÚ-DVUi	0	0	0	0

ŠPÚ	1	0	1	0
-----	---	---	---	---

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
5. 9. 2011 Slávnostné otvorenie šk.roka 2010/11 - privítanie prvákov	9. 7. Obecné slávnosti – Dedinská svadba, vystúpenie žiakov
9. 9. Čajové popoludnie – zoznamovacie popoludnie s prvákmi	9. 7. Remeselnícka dielňa – Urob si sám! maľované tváre, výroba malých darčkov...
15. 09. Kultúrny program: Lakodalmas v Strekove	
03. 10. – 14 .10. Výstava ovocia, zeleniny a žiackych prác z plodov jesennej prírody	
5. 10. Deň jablka – zdravie, krása, liek	
19. 11. Nadácia – Rákóczi Szövetség- (podpora prvákov) kultúrny program – Strekov, Základná škola	
6. 12. Príde, príde Mikuláš – privítanie Mikuláša so spevom, básničkami a tancom.	
Od 6. 12. Výstava vianočných ozdôb a dekorácii – v budove školy.	
15. 12. Pitagoriáda – školské kolo	
16. 12 Ľudové rozprávky v Strekove	
18. 12. Slávnostný program v kult. dome – 1990 – 2010 - znovuotvorenie našej školy	
22. 12. Vianoce v škole – vzájomné podarovanie pod stromčekom, disco	
20. 1. Prednes prózy a poézie – Tompa Mihály – školské kolo	
9. 2. Slávnostný zápis do 1. ročníka	
15. 2. Poznaj slovenskú reč – školské kolo	
06. 3. Prednes prózy a poézie Tompa Mihály – obvodné kolo, CSEMADOK Nové Zámky	
12.3. Spoločný maškarný ples s Mš v kultúrnom dome	
29. 3. Prednes prózy a poézie Tompa Mihály – okresné kolo v Komárne	
12.-15. 3.Výstava maďarských a slovenských detských kníh – rozprávkový týždeň	
15. 3. - 15. marec 1848 – spomienka na boj za slobodu v kultúrnom dome	
4.4. – Divadelné predstavenie v Komárne v divadle Jókaiho	
22. 3. Poznaj slovenskú reč – okresné kolo, Dvory nad Žitavou	
28. 3. Súťaž v prednese ľudových piesní okresné kolo, Nové Zámky	
29. 3. Návšteva v miestnej knižnici	
31. 3. Jedna noc s Andersenom – rozprávková noc	
11. - 15. 4. Týždeň maďarského jazyka	

18. 4. Pytagoriáda – okresné kolo v Nových Zámkoch	
23. - 27. Týždeň slovenského jazyka	
8.5. Deň matiek v kultúrnom dome	
2. 6. Deň detí v škole na športovom ihrisku	
4. - 8. 6. Plavecký výcvik – Nové Zámky	
25. a 28. 6. Zber papiera	
29. 6. Slávnostné uzatváranie školského roka	

pozn.2. Výskumy IEA PIRLS a TIMSS sú zamerané na zisťovanie kľúčových kompetencií: čitateľskej gramotnosti žiakov(PIRLS), matematických a prírodovedných spôsobilostí (TIMSS).

i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády			
	Obvodné kolo	Okresné kolo	Krajské kolo
Tompa Mihály – prednes prózy a poézie	Balogh Barnabás Bence Polaček Roland Kliment Anita Pócsová Alexandra	<i>Pócsová Alexandra</i>	<i>Pócsová Alexandra</i>
Poznaj slovenskú reč		Štefánik Attila <i>zlaté pásmo</i>	
Matematická pytagoriáda	Ármai Viktória Kliment Patrik		
Súťaž v prednese ľudových piesní		Pócs Alexandra– <i>zlaté pásmo</i> Gyurács Ladislav – <i>zlaté pásmo</i> Balogh Barnabás Bence	

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Infovek	Stála úloha		Plnohodnotné využitie IKT vo vyuč. procese.
DVUi	01. 10. 2009	september 2011	vyučovanie informatickej výchovy
ŠPÚ	24. 09. 2009		Plnohodnotné využitie IKT vo vyuč.procese

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou:

Školské inšpekčné centrum Nitra vykonalo v dňoch 6. 11. 2002 - 08. 11. 2002 komplexnú inšpekciu. Závety:

Kvalita vyučovania z hľadiska činnosti pedagógov je na dobrej úrovni. Efektivita činnosti pedagógov a ich kultivovaný prejav pozitívne vplýva na pracovnú atmosféru. Rezervy sú vo vytváraní vhodných podmienok na sebakontrolu a sebahodnotenie. Úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti žiakov, činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru sú veľmi dobré, aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú dobré. Esteticky upravený interiér a prostredie tried pozitívne vplývajú na celkový vývoj žiakov. Podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania je na dobrej úrovni. Hlavné ciele a východiská výchovy a vzdelávania žiakov sú dobré, ich realizácia iba priemerná. Plánovanie a realizácia koncepčných zámerov, odborné a pedagogické riadenie sú na dobrej úrovni, kontrolný systém je priemerný. Málo vyhovujúca je kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania. Informačný systém má veľmi dobrú úroveň. Spolupráca s MŠ, rodičmi a obcou je dobrá, rada školy je nefunkčná. Nevyhovujúce sú vonkajšie priestory na pohybové aktivity a regeneráciu žiakov. Pedagogická dokumentácia je na kvalitatívne nižšej úrovni.

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Málotriedna škola v Rúbani bola znovu otvorená od 1. septembra 1990. Vzhľadom na počet žiakov, priestorovo škola má dosť učební v súvislosti s plnením učebných plánov a osnov. Vybavenie učební je štandardné. Pri jedálni máme zariadenú počítačovú miestnosť, ktorá sa vybavila domácim kinom a projektorom, aby sa v rámci vyučovacích predmetov mohli využiť počítače a Internet, CD materiály. Škola má učebňu na vyučovanie telesnej výchovy - vybavenú štandardným telocvičným náradím. Za školou je ihrisko s umelou trávou, ktorú využívame na hodine telesnej výchovy a v rámci aktivít v ŠKD.

Priestorové a materiálne podmienky školy sú vcelku vyhovujúce, vybavenie školy s didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

{ Túto informáciu zabezpečí Obec Rúbaň priložením Správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.}

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Negatívny demografický vývoj obyvateľstva SR sa odzrkadľuje aj v živote našej školy. Tento fakt nás nútil určiť si nasledovné ciele: zlepšiť verejnú mienku o škole a zastaviť znižovanie počtu žiakov.

V školskom roku 2011/12 hlavnými úlohami školy boli:

- Pokračovať v humanizácii vyučovacieho procesu na škole a v rozvoji kreativity žiakov
- Environmentálna výchova a vzdelávanie (čistá voda, bezpečná a zdravá doprava, separácia odpadov a is následná recyklácia...)
- Využívanie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese
- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch
- Venovať pozornosť aj témam týkajúcich starších ľudí , s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim.

- „Zdravie v školách“ – zdravý životný trend - realizovanie aktivít a programov na prevenciu civilizačných ochorení (napr. obezity), na zdravé potraviny, na podporu telesného a duševného zdravia - zvýšenú pozornosť venovať pohybu okrem telesnej výchovy aj v mimoškolskej činnosti, organizovať aktivity zamerané na zmenu životného štýlu
- Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu
- Aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, záškoláctva, bezpečného používania internetu.
- Aktívne zabezpečovať IKT vybavenie a zvýšiť počet počítačov

Vyhodnotenie týchto úloh:

- Pokračovať v humanizácii vyučovacieho procesu na škole a v rozvoji kreativity žiakov

Vo výchovno- vyučovacom procese sme dodržiavali Deklaráciu práv dieťaťa, psychohygienické zásady. Našou snahou bolo dosiahnuť, aby sa žiaci v škole cítili dobre, aby radi chodili do školy. Žiakov sme viedli aj k humánnemu prístupu k zvieratám (besedy, dramatické hry, starostlivosť o vtáčikov v zime)

Kreativitu žiakov sme rozvíjali v rámci vyučovacieho procesu i mimo nej. Úspešne sme zapájali žiakov do rôznych predmetových súťaží.

Svoju kreativitu mohli rozvíjať žiaci aj v divadelno-literárnom krúžku, v krúžku informatiky.

Mnohé aktivity, ktoré škola organizovala, alebo do nich sa zapájala dali možnosť rozvoju kreativity, napr. výstava ovocia a zeleniny, adventných vencov, výstava predmetov, vytvorených z druhotných surovín, fašiangový pochod, kultúrne programy na Vianoce a Deň matiek , estráda, atď.

- **Environmentálna výchova** nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov – vedomostný základ tvorí najmä obsah prírodovedy a vlastivedy a výchovný vplyv na žiakov sa musí diať na báze obsahu vyučovania. Ak chceme splniť cieľ vzdelávania, je nutné kráčať krok za krokom. Postupne zahrnúť do vyučovania a podľa možností a mimo vyučovania nielen príjem množstva informácií, ale aj aktivity. Chceme odborníkov, ale chceme aj vnímavých ľudí. Chceme zodpovedných spotrebiteľov a chceme aj ľudí s určitým rebríčkom hodnôt. Environmentálnu výchovu chápeme ako cestu, na ktorej všetci spolu nachádzame nové skúsenosti a nový zmysel života.

- **Využívanie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese** - na rôznych hodinách využívali sme dané , kvalitné výučné programy, internet.

- **Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch** – Usporiadali sme výstavu kníh a „Noc s Andersenom“ , navštívili sme knižnicu – naším cieľom bol vzbudiť u žiakov záujem o kníh, o čítaní. Vo všetkých predmetoch majú žiaci možnosť na prípravu prednášok.

- **Venovať pozornosť aj témam týkajúcich starších ľudí , s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim** – Využívame situačné hry, dramatizáciu, príbehy zo života - aby nesebecky pomáhali starším – napr. starým rodičom v nákupe, v upratovaní, v záhrade...

- **„Zdravie v školách“** - Zvýšenú pozornosť sme venovali pohybu okrem telesnej výchovy aj v mimoškolskej činnosti. Skúsili sme vytvoriť zmeny v našom životnom štýle – správna životospráva, pitný režim, ... Realizovali sme programy na prevenciu civilizačných ochorení (prevencia obezity – zníženie konzumácie sladkostí, nealkoholických nápojov s veľkým obsahom cukru, alebo s obsahom kofeínu a chinínu), na podporu telesného a duševného zdravia .

- **Prevencia drogových závislostí** – Naším cieľom je, aby sme zabránili tomu, aby sa mladí ľudia dostali do kontaktu s drogami. Môžeme to dosiahnuť správnym využitím voľného času. Zoznamovali sme deti so svetom, ktorý na nich čaká, aby boli lepšie pripravené čeliť najrôznejším nástrahám. Keď sa dozvedia, pokiaľ sú ešte malé, o bolesti, o nebezpečenstvách, ktoré by ich mohli zlákať v čase dospievania, budú ľahšie odolávať nátlaku, s ktorým sa stretnú a ktorému sa nevyhnú.

- **Aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, záškoláctva, bezpečného používania internetu** – Využívame príbehy zo života, situačné hry, dramatizáciu, médiu -správy z novín, televíziu atď. - pomocou ktorých upozorníme žiakov na rôzne nebezpečenstvá , a zároveň, aby sa naučili vziať na seba zodpovednosť aj za svoje činy, aj za svoje viny.

V koncepcnom zámere rozvoja školy na školský rok 2011/2012 za hlavný cieľ vzhľadom na jej postavenie národnostnej školy určila:

Sledovať a zvýšiť úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry s princípom komunikatívnosti aj v ústnej aj v písomnej forme - rozvíjať komunikačných kompetencií žiakov v štátnom jazyku - ako i úrovne vzdelávania v materinskom jazyku. Treba venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením v Sj a Mj. Využívať doplnkovú literatúru a detské časopisy.

Kontrola a hodnotenie vytýčeného cieľa :

Na základe podrobne rozpracovaného Plánu vnútroškolskej kontroly na rok 2011/2012 sa vypracoval cieľavedomý a premyslený systém vnútroškolskej kontroly, do ktorej sa zahrnulo na splnenie vytýčeného hlavného cieľa aj :

A/ Skvalitnenie vyučovania slovenského a maďarského jazyka (dramatické hry, výučné programy, didaktické pomôcky...)

B/ Sledovanie vzdelávacích štandardov s explicitnými úlohami v rámci vyučovacích hodín.

Vychádzajúc z výsledkov práce v šk. roku 2010/2011 sa vnútroškolská kontrola zamerala v šk.r. 2011/12 na úseku pedagogickom na nasledovné :

1.Vývoj žiakov 1.ročníka-celkove, zvláštny dôraz klásť na jazykové zdatnosti žiakov

termín : trvalý

zodpovední: vyučujúci

kontroluje: riad. školy

2.Ovládanie učiva v 2.- 4.ročníku z matematiky, slovenského a maďarského jazyka, prírodovedy a vlastivedy

zodpovední : vyučujúci

kontroluje : riaditeľka školy

analýza výsledkov : štvrtročne na klasifikačných poradách

3. Nadalej pokračovať v zúčastňovaní sa súťaží organizované pre maď. ZŠ - Poznaj slovenskú reč, Pytagoriáda, súťaž v prednese prózy a poézie –Tompa Mihály.

Cieľ v školskom roku 2011/2012 sa splnil .To sa ukáže v dosiahnutých výsledkoch - vo vyhodnotení vnútroškolskej kontroly, prospechu a správanie žiakov a výstupných previerok, školských úloh, diktátov za školský rok 2011/2012.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov➤ priestranná budova s odbornými učebňami- s triedou na vyučovanie telesnej výchovy a učebňou na vyučovanie informatiky s prístupom na internet	<ul style="list-style-type: none">➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov➤ nevyhnutné údržbárske práce

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapájanie sa do projektov – ŠPÚ ➤ primeraná úroveň ovládania práce s PC u pedagogických pracovníkov ➤ 100 % -ná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ➤ záujem učiteľov o vzdelávanie a o nové inovačné metódy pedagogickej práce(ŠPÚ, DVUi) ➤ starostlivosť o nadaných žiakov, ich zapájanie do rôznych súťaží ➤ humánny prístup ku žiakom školy ➤ pestrá, bohatá mimoškolská činnosť ➤ stály, mladý, tvorivý pedagogický kolektív ➤ záujem rodičov a občanov lokálnej komunity o činnosť školy 	
<p style="text-align: center;">PRÍLEŽITOSTI</p>	<p style="text-align: center;">RIZIKÁ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ možnosť využitia dobre vybavenej triedy na vyučovanie telesnej výchovy ➤ očakávaná reforma obsahu vzdelávania ➤ rešpektovanie jedinečnosti žiaka ➤ možnosť využitia voľného času žiakov v 2 krúžkoch ➤ výborné podmienky na mimoškolskú športovú činnosť (loptové hry) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ správanie žiakov

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:
 Prednes prózy a poézie – Tompa Mihály
 Poznaj slovenskú reč – súťaž
 Pytagoriáda
 Spolupráca s rodičmi

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Príjemná rodinná atmosféra, čisté prostredie.
 Vyučovanie sa začína o 7.45 hodine. Psychohygienické zásady výchovy a vzdelávania sú dodržané. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú min. 10 minútové, pri tvorbe rozvrhu hodín sa tiež prihliadalo na psychohygienické potreby žiakov.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Žiaci vo svojom voľnom čase po vyučovaní mohli pracovať v záujmovom krúžku:
Dramatická výchova a Umelecká výchova

Žiaci po vyučovaní pracujú v školskom programe – *Zdravie, náš najväčší poklad*

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Pri škole pracuje školský klub detí. Žiaci to navštevovali od 1. až po 4. ročník.
Bol zabezpečený dozor nad žiakmi aj ráno, od 7.00 hodiny.

ZMRS organizovala rodičovskú zábavu, prispievali k plaveckému výcviku, a hlavne podporujú tvorivosť detí: odmenia úspešných žiakov a hradia za nich účastnícke poplatky.
Spolupráca školy s rodičmi je veľmi dobrá. Okrem úradných hodín školu môžu navštíviť rodičia kedykoľvek, členovia ZMRS aktívne spolupracujú s triednymi učiteľmi.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Veľmi dobrá je spolupráca so starostkou obce, pracovníkmi obecného úradu, s Obecným zastupiteľstvom, Poľnohospodárskym družstvom a predsedom družstva, ale hlavne s materskou školou – rôzne predstavenia, kultúrne programy a vystupovania – Vianoce, fašiangy, zápisný program.

Podakovanie patrí všetkým hore uvedeným organizáciám, súkromníkom a sponzorom, ktorí podporujú našu školu. Ďakujeme Rade rodičov, členom a vedením ZMRS pri našej škole, ktorá svojou prácou, ako aj finančne vo veľkej miere podporovala našich žiakov.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2011/2012

- dochádzka (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci, výchovné opatrenia pochvaly a pokarhania udelené triednym učiteľom, riaditeľom školy, znížené známky zo správania)

Trieda	žiacov	Osprav. hodiny	Neosprav. hodiny	Ne-prosp. žiaci	Knižná odmena	Pochvaly tr. učiteľa	Pokarh. tr. učiteľa	Pokar. riad.	Zníž. známka zo spr.
1.	2	120	0	0	Birdácsová Ariela Borbélyová Zlatica	0	0	0	0
2.	5	510	0	0	Balogh Barnabás Bence Bucsko Alex Vanya Róbert Matej Polaček Roland Kliment Anita	0	0	0	0
3.	6	498	0	0	Ármai Viktória Kliment Patrik Pócs Alexandra Valovics Pál Gyurács Ladislav	0	0	0	0

4.	1	90	0	0	Štefánik Attila	0	0	0	0
Spolu:	14	1218	0	0		0	0	0	0

V Rúbani, 14. 10. 2011

PaedDr. Timea Oršulíková
riad. školy